

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 14^ο ΓΕΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ για το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 279 μαθητές και μαθήτριες σε τέσσερα τμήματα Γενικής Παιδείας για κάθε τάξη. Απασχολήθηκαν 23 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με πλήρες ωράριο, 6 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με μερική διάθεση (συμπλήρωση ωραρίου), 3 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, 3 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και 1 εκπαιδευτικός στη Γραμματεία του σχολείου. Απασχολήθηκαν 2 καθαρίστριες (μία με πλήρες ωράριο και μία με μερική απασχόληση).

Το διοικητικό έργο ασκήθηκε από τον Διευθυντή και δύο Υποδιευθυντές (έναν Υποδιευθυντή και μία Υποδιευθύντρια). Το σχολείο λειτουργεί σε μία βάρδια και δε συστεγάζεται με άλλη σχολική μονάδα. Στο δώροφο κτήριο υπάρχουν 12 αίθουσες διδασκαλίας, 3 Εργαστήρια (Φυσικής, Χημείας & Βιολογίας, Πληροφορικής), 1 Βιβλιοθήκη και 1 μικρή Αίθουσα Εκδηλώσεων. Στο ισόγειο λειτουργεί κυλικείο. Στην αυλή του σχολείου υπάρχουν 4 προκατασκευασμένες «αίθουσες» που λειτουργούν οι 3 ως αποθηκευτικοί χώροι και η 1 ως χώρος επιτραπέζιας αντισφαίρισης. Υπάρχουν και 2 γήπεδα (1 καλαθοσφαίρισης και 1 πετοσφαίρισης).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταπεξήλθε ικανοποιητικά στις δυσκολίες που προξένησε η πανδημία.

Η δύσκολη αυτή σχολική χρονιά, λόγω του COVID-19, ολοκληρώθηκε με τη συμβολή των εκπαιδευτικών που σε ελάχιστο χρονικό διάστημα ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις της τηλεκπαίδευσης.

Σχεδόν μηδαμινή διαρροή.

Δεν υπήρξαν προβλήματα στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες παρότι δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Σε κάθε περίπτωση, οι υλικοτεχνικές υποδομές και η βελτίωσή τους είναι ένα στοιχείο που μπορεί να κάνει ακόμη καλύτερη την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Απόλυτη ανάγκη εξοπλισμού ΤΠΕ σε κάθε αίθουσα.

Μείωση του υπερβολικού αριθμού μαθητών/μαθητριών ανά αίθουσα.

Πρώθηση της περιγραφικής αξιολόγησης.

Επιμόρφωση σε θέματα διαφοροποιημένης μάθησης για μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Δράσεις με κοινή συμμετοχή εκπαιδευτικών – μαθητών/μαθητριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η απρόσκοπτη λειτουργία της διδακτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας, σε συνθήκες τηλεεκπαίδευσης. Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων της τηλεεκπαίδευσης, όπου αυτό ήταν εφικτό.

Αριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της Διεύθυνσης, καθώς και της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς. Εργατικότητα, προθυμία και καλές συνεργασίες εκπαιδευτικών με την παρότρυνση της Διεύθυνσης αποτυπώνουν το γενικό κλίμα.

Πολύ καλή συνεργασία με φορείς. Συμβολή στη βελτίωση των σχολικών εγκαταστάσεων και στην επίλυση προβλημάτων σχετικών με τη φοίτηση, την υγεία, τη φροντίδα και την κοινωνικοποίηση μαθητών/μαθητριών.

Αριστη εντύπωση του σχολείου στον τομέα της επικοινωνίας με τους γονείς, παρότι δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Πρακτική άσκηση φοιτητών ή αποφοίτων.

Σημεία προς βελτίωση

Εντονότερες προσπάθειες για τον ψηφιακό εξοπλισμό του σχολείου, εξοπλισμό ΤΠΕ για κάθε αίθουσα του σχολείου.

Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα και ιδιαίτερα προγράμματα συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια, ημερίδες.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά. Ιδιαίτερα, όμως, για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, αξίζει να επισημανθεί ότι ένας ανασταλτικός παράγοντας που λειτουργεί αποτρεπτικά είναι ο φόρτος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που καταναλώνουν σε μεγάλο βαθμό το χρόνο εκπόνησης των έργων.