

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο 14<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ για το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 263 μαθητές και μαθήτριες σε τέσσερα τμήματα Γενικής Παιδείας για κάθε τάξη. Απασχολήθηκαν 21 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με πλήρες ωράριο, 2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με μερική διάθεση (συμπλήρωση ωραρίου), 5 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και 1 εκπαιδευτικός στη Γραμματεία του σχολείου. Απασχολήθηκαν 2 καθαρίστριες (μία με πλήρες ωράριο και μία με μερική απασχόληση).

Το διοικητικό έργο ασκήθηκε από τον Διευθυντή και έναν Υποδιευθυντή. Το σχολείο λειτουργεί σε μία βάρδια και δε συστεγάζεται με άλλη σχολική μονάδα. Στο διώροφο κτήριο υπάρχουν 12 αίθουσες διδασκαλίας, 3 Εργαστήρια (Φυσικής, Χημείας & Βιολογίας, Πληροφορικής), 1 Βιβλιοθήκη και 1 μικρή Αίθουσα Εκδηλώσεων. Στο ισόγειο λειτουργεί κυλικείο. Στην αυλή του σχολείου υπάρχουν 4 προκατασκευασμένες «αίθουσες» που λειτουργούν οι 3 ως αποθηκευτικοί χώροι και η 1 ως χώρος επιτραπέζιας αντισφαίρισης. Υπάρχουν και 2 γήπεδα (1 καλαθοσφαίρισης και 1 πετοσφαίρισης).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο αντεπεξήλθε ικανοποιητικά στις δυσκολίες που προέκυψαν στην μετά τον εγκλεισμό λόγω της πανδημίας εποχή.

Σχεδόν μηδαμινή διαρροή.

Ενισχύθηκαν Δράσεις με κοινή συμμετοχή εκπαιδευτικών – μαθητών/μαθητριών.

Δεν υπήρξαν προβλήματα στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας.

Βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/μαθητριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, αφού δόθηκε η δυνατότητα με τη διά ζώσης διδασκαλία να γνωρίσουμε καλύτερα τα παιδιά με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες τους, αλλά και να γνωριστούν καλύτερα μεταξύ τους.

Η εκπόνηση διαφόρων δράσεων με μαθησιακό – επιστημονικό, καλλιτεχνικό, αθλητικό, πολιτιστικό και κοινωνικό περιεχόμενο μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, συνεργασιών με κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς συνέβαλε στη διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων, στην εμπέδωση υπαρχουσών γνώσεων, στην ενίσχυση του κοινωνικού πνεύματος

και της συμμετοχής και στην εν γένει δραστηριοποίηση των μαθητών/τριών σε πεδία που τα μαθήματα και η εξεταστέα ύλη δεν επιτρέπουν.

Επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες παρότι δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Εξοπλισμός πέντε αιθουσών με τεχνολογικό εξοπλισμό ΤΠΕ.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μείωση του υπερβολικού αριθμού μαθητών/μαθητριών ανά αίθουσα.

Πρωώθηση της διδασκαλίας με χρήση ΤΠΕ.

Ενίσχυση της διαφοροποιημένης μάθησης για μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Περαιτέρω ενίσχυση δράσεων με κοινή συμμετοχή εκπαιδευτικών – μαθητών/μαθητριών.

Περαιτέρω ενίσχυση δράσεων από πρωτοβουλίες μαθητών/τριών για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ τους και τη βελτίωση του σχολικού κλίματος εν γένει.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η απρόσκοπτη λειτουργία της διδακτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας,

Άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της Διεύθυνσης, καθώς και της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς. Εργατικότητα, προθυμία και καλές συνεργασίες εκπαιδευτικών με την παρότρυνση της Διεύθυνσης αποτυπώνουν το γενικό κλίμα.

Πολύ καλή συνεργασία με φορείς. Συμβολή στη βελτίωση των σχολικών εγκαταστάσεων και στην επίλυση προβλημάτων σχετικών με τη φοίτηση, την υγεία, τη φροντίδα και την κοινωνικοποίηση μαθητών/μαθητριών.

Εξωστρέφεια και επικοινωνία του σχολείου με την κοινωνία μέσω της πραγματοποίησης πλήθους ποικίλων δράσεων.

Άριστη εντύπωση του σχολείου στον τομέα της επικοινωνίας με τους γονείς, παρότι δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Πρακτική άσκηση φοιτητών ή αποφοίτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εντονότερες προσπάθειες για τον ψηφιακό εξοπλισμό του σχολείου, εξοπλισμό ΤΠΕ για κάθε αίθουσα του σχολείου.

Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα και ιδιαίτερα προγράμματα συνεργασίας με άλλα σχολεία.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υψηλό ποσοστό εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια, ημερίδες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε προγράμματα, εθνικά και ευρωπαϊκά. Ιδιαίτερα, όμως, για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, αξίζει να επισημανθεί ότι ένας ανασταλτικός παράγοντας που λειτουργεί αποτρεπτικά είναι ο φόρτος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που καταναλώνουν σε μεγάλο βαθμό το χρόνο εκπόνησης των έργων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στην επιλογή των δράσεων δόθηκε, ως επί το πλείστον, έμφαση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στην μετα-covid περίοδο, προκειμένου να διερευνηθούν οι επιπτώσεις του εγκλεισμού λόγω της πανδημίας στις διαπροσωπικές σχέσεις, στην ψυχοσυναισθηματική κατάσταση των παιδιών και γενικότερα στη σχολική κοινότητα ώστε να αποφευχθεί μια επιπόλαιη -

επιφανειακή προσέγγιση της επανόδου στην «κανονικότητα» της σχολικής ζωής. Οι διαπιστώσεις που έγιναν με την υλοποίηση των δράσεων, τα προβλήματα που εντοπίστηκαν και η διαχείριση της ανάγκης για αποφόρτιση και εκτόνωση ψυχοπιεστικών καταστάσεων δικαιώνουν την αρχική (μας) επιλογή και αποτελούν μια θετική βάση με απώτερο σκοπό τα μακροπρόθεσμα αποτελέσματα.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η τόνωση του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, η ανάδειξη της ανάγκης των μαθητών/τριών για έκφραση μέσα σε ένα ασφαλές και απροκατάληπτο περιβάλλον που σέβεται τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους, η ενίσχυση της συμπεριληπτικότητας στις σχολικές δραστηριότητες, η αποδοχή ενός προσυμφωνημένου κώδικα συμπεριφοράς που προέκυψε κατόπιν συνεργασίας με τους μαθητές/τριες και αποτέλεσε τη βάση αντιμετώπισης μεμονωμένων αρνητικών συμπεριφορών, η ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, η αποκόμιση γνώσεων και η ενίσχυση δεξιοτήτων από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο περιορισμένος χρόνος των μαθητών, οι υγειονομικές συνθήκες της πανδημίας, η προσπάθεια κάλυψης του όγκου της ύλης, η αναζήτηση φορέων για τη διάθεση του κατάλληλου επιστημονικού προσωπικού, ο συντονισμός των επισκέψεων με τις υπόλοιπες μαθητικές υποχρεώσεις και δραστηριότητες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**